

Projektunterricht an der Konrad-von-der-Mark-Schule

Der Projektunterricht an der Konrad-von-der-Mark-Schule hat sich seit seiner erstmaligen Erprobung im Schuljahr 2017/18 zu einem festen Bestandteil im Stundenplan der Jahrgänge 5-7 entwickelt. Ursprünglich war er nur für die Klassen 5a und 5b konzipiert, fand aber einen dermaßen großen Anklang, dass er für die genannten Jahrgänge erweitert wurde. Dieser findet einmal wöchentlich vier Schulstunden statt. Dabei wird je nach Thema, in den verschiedenen Klassen, klassenübergreifend oder differenziert in Kleingruppen gelernt. Voraussetzung dafür ist allerdings eine Doppelbesetzung der Lehrkräfte, wenn stundenplantechnisch umsetzbar mit KlassenlehrerInnen, und eine gemeinsame Abstimmung aller Beteiligten (auch Sozialarbeiter, Sonderpädagogen oder Schulbegleiter) bei der Planung.

Die einzelnen Projekte werden fächerübergreifend, vorwiegend bestehend aus den Fächern Erdkunde, Biologie, Geschichte, Kunst und Soziales Lernen, durchgeführt, die das jeweilige Klassenklima oder die Gemeinschaft der Klassen unterstützen und stärken sollen.

Die Entwicklung des Projektunterrichts in diesem beschriebenen Rahmen bietet gerade für die 5. Klasse einen zeitlich festen und sicheren Raum, der ein „Ankommen“ und „Zusammenwachsen“ ermöglicht. Darüber hinaus können Neuzugänge in Jahrgang 6 oder 7 leichter in die bestehende Gemeinschaft integriert werden.

Anlass dafür war vor Jahren die Heterogenität in den Lerngruppen, die durch Sprachdefizite und Inklusion von Schülern und Schülerinnen des Förderschwerpunktes „Lernen“ sowie „Emotionale-soziale Entwicklung“, verstärkt wurde. Denn dabei zeigte sich deutlich, dass die Kinder ganzheitlicher, vielseitiger problembewusster und effektiver gefordert und gefördert werden müssen, was in Form des mehrdimensionalen Lernens im Projektunterricht geschieht.

Der Projektunterricht versteht sich demnach als eine Erweiterung bzw. Ergänzung zum Regelunterricht. Er gibt den Lehrkräften Gelegenheit, die Schülerinnen und Schüler sowie ihre Fähig- und Fertigkeiten besser kennen zu lernen, sich mit ihnen intensiver zu beschäftigen und individuelle Hilfestellung und Unterstützung zu geben. Er gibt zudem auch den Kindern Gelegenheit sich untereinander auszutauschen (Materialien, Ideen) und zu helfen sowie von- und miteinander zu lernen und zu arbeiten.

Zusammen mit den Schülerinnen und Schülern werden Projektinhalte bestimmt und erarbeitet.

Der Projektunterricht ist in verschiedene Themenbereiche untergliedert. Die Themen können unterrichtsbegleitend aber auch komplett losgelöst für sich stehen und beispielsweise ein aktuelles Thema aus den Medien oder dem alltäglichen Leben aufgreifen. In der 6. Klasse besteht zudem die Möglichkeit die Themen aus dem 5. Schuljahr aufzugreifen, zu erweitern und zu vertiefen. Die Reihenfolge kann beliebig variiert werden, sodass nach Bedarf gearbeitet werden kann. Die einzelnen Themen können zum Teil auch mehrere Projektstage umfassen oder außerschulisch durch Erkundungen, Ausflüge, Exkursionen und Rallyes intensiviert werden.

Kurz und knapp: die Merkmale des Projektunterrichts

- Handlungsorientiert: körperliche und geistige Arbeit, die möglichst viele Sinne anspricht
- Offener Unterricht, freie und selbstständige Arbeit der Schüler
- Teamwork
- Lebensweltbezug
- Gesellschaftsrelevanz
- Schülerorientierung
- Problemorientierung
- Interdisziplinarität
- Ganzheitlichkeit: Das Projekt als Ganzes: Endprodukt + Arbeitsprozess sind gleichermaßen wichtig
- „Learning by Doing“
- Demokratische Unterrichtsgestaltung
- Einbezug außerschulischer Lernorte

Projekttag Klasse 5 – Planung und Überblick

Beginn des neuen Schuljahres

Soziales Lernen / Sozialtraining / Orientierung / sich zurechtfinden /ankommen:

- „Unsere neue Schule“ kennenlernen – eine Schulrallye durchführen (evtl. mit Stationen oder als eine Schatzsuche angelegt)
- „Unsere neue Klasse / die neuen Mitschüler*innen“ – Vorstellung im Sitz- oder Klassenkreis, Kennenlernspiele, „Das bin ich“ (Steckbrief schreiben), „Da komme ich her“
- „Wir sitzen zusammen, der Tisch ist gedeckt - wir wünschen uns allen, dass es uns / gut schmeckt“ - Einführung eines gemeinsamen Klassenfrühstücks (regelmäßig / gelegentlich) – von Lehrkräften oder Schüler*innen geplant, mit unterschiedlichen Schwerpunkten (Benennen am Tisch, gesundes und abwechslungsreiches Essen, ...) → auch auf Englisch (Tischspruch, Lebensmittel, Essbesteck) möglich
- Gemeinsames Erarbeiten und Festlegen von Regeln (für soz. Miteinander, Verhalten im Unterricht, Arbeitsweisen, ...)
- Einführung und Erlernen von allgemeinen Arbeitstechniken, Ordnung, Sauberkeit, Hygiene, usw.

Erdkundeprojekt: „Hier leben wir!“:

- „Unser Stadtteil Hörde“ – Wir nehmen unserer Stadtteil genauer unter die Lupe
- Unterrichtsgang bzw. Ausflug, Stadtteilerkundung mit Hilfe eines Stadtplans, Rallye
- Besonderheiten und Sehenswürdigkeiten in Hörde (und evtl. in ganz Dortmund)

Übergreifendes Projekt zur Verkehrserziehung: „Fußgängerdiplom“:

(Ziel: Verkehrsgefühl und Verkehrserfahrung selbst zu erarbeiten und die geforderten Fertigkeiten für den Erwerb des Fußgängerdiploms unter Beweis zu stellen)

- der Spielraum der Kinder wird zu einem Verkehrsraum, die Spielpartner zu Verkehrspartnern, Spielregeln zu Verkehrsregeln, Spielstrafen zu Verkehrsstrafen
- Entwicklung und Erstellung eines eigenen „Schulwegspiels“, Basteln von Schildern, Regelkunde, Erkunden des realen Verkehrs, Ausprobieren von Kommunikationsformen, Reagieren auf Signale, ...
- Besuch von Verkehrspolizisten

Geschichtsprojekt:

- „Was heißt eigentlich Archäologie?“
- „Wir spielen kleine Archäologen“ (handlungsorientiertes Lernen an Stationen)
- Ausgrabungen der Archäologen (evtl. Grabungen im Schulgarten?)

Übergreifendes Projekt (Deutsch, Biologie, Erdkunde und Kunst) zum Herbst:

„Wenn die Blätter ersten fallen ...“:

- An Stationen erforschen die SuS die Phänomene des Herbstes: Warum wird es kälter? Wer macht die Blätter bunt? Warum fallen die Blätter runter? ...
- Herbstgedicht und Herbstfchen erstellen sowie Lesetexte bearbeiten
- Sammeln und Trocknen von verschiedenen Blättern

Kunstprojekt zu Halloween „Süßes oder Saures!“:

- „Was hat es mit Halloween auf sich?“ / „Warum feiern wir eine Halloween-Party?“
- Bilderrätsel, Lesetext bearbeiten, ...
- Klassendeko basteln
- Eine Halloweenparty feiern

Übergreifendes Projekt zum Winter (fächerübergreifend mit Biologie, Erdkunde, Deutsch und Englisch):

- „Winter – was heißt das?“

- Lesetext, Rätsel, Diktat, Gedicht, ...
- Schneekugeln basteln
- Fensterbilder zum Thema Winter basteln
- Bild mit Winterlandschaft malen

Kunstprojekt in der Adventszeit (fächerübergreifend mit Deutsch):

- Klärung des Begriffes „Advent“
- Adventskalender für die Klasse basteln
- Adventslesen

Kunstprojekt rund um Weihnachten: „Alle Jahre wieder ...“

- Basteln zur Weihnachtszeit: Weihnachtsdeko, Weihnachtskarten, Nikolausstiefel
- „In der Weihnachtsbäckerei“: Gemeinsames Backen von Weihnachtsplätzchen
- Die Weihnachtsgeschichte kennenlernen

2. Halbjahr

Kunstprojekt zum Valentinstag:

- „Wieso? Weshalb? Warum?“ – Bilderrätsel und Lesetext zum Valentinstag
- Basteln von kleinen Valentinsgeschenken

Biologie und Erdkundeprojekt: „Am 27.2. ist Welteisbärentag!“:

- „Der ist aber süß!“ – Kennenlernen des Eisbären und seiner Lebenswelt
- Erweitertes Arbeiten zu Themen wie Klimawandel und Klimaschutz
- Video oder Kurzfilm zum Eisbären
- Eisbärenbilder mit Kohle malen, Eisbären aus Watte und Papptellern basteln

Kunstprojekt zum Karneval: „Helau und Alaaf!“:

- „Wieso? Weshalb? Warum?“ – Youtube-Video „Checker Can im Karneval“, Karneval- Miniheft, Karneval bei uns und Anderswo

- Karnevalsdeko (Bilder, Masken, ...) für die Klasse erstellen
- Eine Karnevalsparty feiern

Biologie- und Erdkundeprojekt: „Der 3.3. ist Welttag des Artenschutzes!“:

- „Was geht mich das an?“ / „Was können wir tun?“
- Lesetext und Internetrecherche
- Verschiedene Tiermasken bedrohter Tierarten basteln

Deutsch-, Biologie- und Kunstprojekt: „Endlich ist der Frühling da“:

- Lesen und Schreiben zum Thema Frühling
- Die blühenden Boten des Frühlings
- Naturforscher im Einsatz: die Tier- und Pflanzenwelt im Frühjahr (Welche Pflanzen zeigen sich als erste? Welche Zugvögel kehren zurück? Wer erwacht aus dem Winterschlaf? → Museumsgang als Methode der Ergebnissicherung)
- Frühlingsdeko basteln

Kunstprojekt rund um Ostern (fächerübergreifend mit Deutsch, Englisch):

- „Wieso? Weshalb? Warum?“ – Auseinandersetzung mit Ostern: Lesetexte, Gedichte, Diktate, Rätsel, ...
- Osterdeko, Fensterbilder, Osterkörbchen, Grußkarten, ... basteln
- Osterdeko aus Salzteig (Eier und Hasen zum Aufhängen) formen

Kunstprojekt zum Mutter- und Vatertag: „Die beiden Ehrentage im Visier“:

- Wieso? Weshalb? Warum feiern wir diese Tage?
- Basteln für Mutter- und Vatertag

Biologieprojekt „Maja, Willi und Co.: Der 20. Mai ist Welttag der Bienen“:

- Die Biene – ein bedrohtes Lebewesen (Anatomie, Aussehen, Aufgabe, ...)
- Maja und Willi ausmalen
- Bienenmobilee und Fensterdeko erstellen

- „Bienenhotel“ basteln
- Eine Bienenwiese bzw. Bienenweide anpflanzen

Kunstprojekt (fächerübergreifend mit Biologie, Erdkunde, Deutsch und Englisch): „Hurra hurra, der Sommer, der ist da!“:

- Lesen und Schreiben zum Thema Sommer
- Fensterdeko anfertigen
- Eigene Sonnenblumen anpflanzen

Ende des Schuljahres

Kunstprojekt:

- „Schultüten“ für die neuen 5er basteln
- Namensschilder (z.B. in Form von Puzzleteilchen) erstellen

Soziales Lernen: „Unser erstes Jahr in der neuen Schule!“

- „Ein Blick zurück – wie war das Schuljahr?“ – Meinungsbild bzw. –abfrage mittels eines schriftlichen Feedbacks, Eruiierung des Klassenklimas mittels eines „Klassenbarometers“, Gefühle anhand von Bildern widerspiegeln
- Rollenspiele: Wie haben aufgetretene Streitsituationen ausgesehen? Wie habt ihr sie gelöst? Wie kann man in Zukunft bzw. im nächsten Schuljahr Konflikte vermeiden? Wie verhalte ich mich richtig?
- Entschuldigungs- und Versöhnungsbrief schreiben

Projekttag Klasse 6 – Planung und Überblick

Soziales Lernen:

- Begrüßung der neuen 5er Klasse(n)
- Reflexion der Sommerferien: Berichte von Ferienabenteuern, Urlauben, verschiedenen Aktivitäten und Erlebnissen
- „Mein Ferienort“ auf der Landkarte
- „Meine Feriengeschichte“ bzw. „meine Ferienerlebnisse“ (Ferienerlebnisse verschriftlichen, möglicherweise auch Versuche auf Englisch)

Übergreifendes Erdkundeprojekt:

- Internetrecherche, Plakate in Teamarbeit, Üben von Präsentationen:
„Wir nehmen unseren Wohnort Dortmund genauer unter die Lupe“: Wie spricht man eigentlich im Ruhrgebiet? ((Lustige) Beispiele sammeln und vortragen)
- Besuch des Adler-Turms mit Führung
- Ausflug in den Westfalenpark. Im Vorfeld Recherche der SuS (mit Präsentationen) zu:
Wann wurde der Westfalenpark eröffnet? Warum?
Was gibt es über den Turm zu berichten?
Welche besondere Ereignisse / „Stationen“ (Rosarium, Brotstube, Mondo mio, Regenbogenhaus, ...) gibt es im Park?
Besonderheiten der Stadt (auch für Touristen): Westfalenhallen, Fußball, Museen, Parks, Phönix-See, Universität, neue Technologien, ...

Biologie-, Deutsch- und Kunstprojekt: „Alles Kartoffel oder was?“:

- Die Kartoffel unter die Lupe nehmen: Stationenarbeit
- Die Kartoffel und deren Anbau (früher und heute) kennen lernen
- Wissen, welche Rolle die Kartoffel für unsere Ernährung spielt

- Kartoffeldruck
- „Pommes, Wedges und Co.“ Rezepte nach Länderküchen rund um die vielseitige Kartoffel ausprobieren.

Unterrichtsprojekt zum Herbst (fächerübergreifend mit Deutsch, Englisch, Biologie und Kunst):

- Die Phänomene des Herbstes erforschen (Stationenarbeit)
- Wie bereiten sich die Tiere auf die kalte Jahreszeit vor? Was passiert mit den Pflanzen?
- Lesetexte bearbeiten, Herbstgedichte analysieren und selbst schreiben
- Herbstliche Fensterbilder erstellen, Drachen basteln und gemeinsam steigen lassen

Geschichtsprojekt: „Mittelalter in Dortmund – eine Spurensuche“:

- Geschichte der Stadt Dortmund
- Internetrecherche
- Plakate in Teamarbeit
- Einüben von Präsentationen
- Ausflug zur Dortmunder City (mittelalterliche Handelsstraße), Besichtigung des Adlerturms und Reinoldikirche

Deutschprojekt: „Jetzt ist Lesezeit“ / „Ab in die Lesecke“:

- Lesetagebuch: Vorstellen der Methode, Auswahl eines Buches nach Interesse, Lesen auch in Aufgabenstunden bzw. zu Hause, Bearbeitung der Aufgaben in Projektstunden

Erdkundeprojekt: „Deutschland – das Land in dem wir Leben“:

- Geographische und politische Einordnung
- Bundesländer und ihre Hauptstädte
- „Wo sind wir auf der Deutschlandkarte?“
- Computerrecherche / Arbeiten mit dem Atlas
- Üben von Präsentationen

Biologie- und Deutschprojekt: „Naturforscher bei der Arbeit“:

- Erforschen von Tier- und Pflanzenwelt im Frühjahr
- Welche Pflanzen zeigen sich als erste? Was sind Zugvögel? - Welche Zugvögel kehren zurück? Wer erwacht da aus dem Winterschlaf?
- Saisonales und regionales Marktangebot am Beispiel Obst und Gemüse
- Regionale Lebensmittel oder Import? (Vor- und Nachteile)
- Museumsgang zu den Forschungsergebnissen

Deutsch- und Kunstprojekt: „Besondere Tage im Visier“:

- Basteln für Mutter- und Vatertag sowie Valentinstag
- Was sind das für Tage? Woher kommen sie? – schriftliche Auseinandersetzung mit diesen Ehrentagen

Übergreifendes Projekt (Deutsch, Englisch, Religion bzw. PP):

„Mit den Religionen durch das Jahr“:

- Festkalender für verschiedene Religionen basteln
- Bräuche und Rituale kennen lernen
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen
- Basteln für Ostern und Weihnachten (ein kleines Geschenk oder Grußkarten für diese Anlässe)

Mathe- und Kunstprojekt: „Mathematik trifft Kunst“

- Geometrische Strukturen in der Natur und in unserer Umwelt bewusst wahrnehmen (Motivation durch Alltagsbezug)
- Verschiedene geometrische Formen (Vierecke, Rechtecke, Quadrate, Dreiecke und Kreise) zeichnen und Eigenschaften kennen lernen bzw. vertiefen
- Umgang mit mathematischen Werkzeugen üben (Lineal, Geodreieck und Zirkel)
- Mit den geometrischen Formen ein kreatives Bild erstellen

Soziales Lernen / Sozialtraining:

- Wozu braucht man „soziales Verhalten“ eigentlich? Was erwarte ich für ein Benehmen bzw. Verhalten von anderen Menschen? (Soziologie)
- Wie verhalte ich mich, wenn ...? - Szenarien aus dem Lebensalltag
- Büchlein „Gutes Benehmen“
- Wer war eigentlich Herr Knigge und was hat er „erfunden“?
- Rollenspiele „gutes Benehmen“ heute (und früher?) (Geschichte)
- Interkultureller Aspekt: Wie äußert sich gutes Benehmen in anderen Kulturen?
- Internetrecherche der SUS für ausgewählte Länder/Kulturen

Soziales Lernen: Abschluß des Schuljahres

- Das Schuljahr reflektieren: Was haben wir in diesem Schuljahr besser gemacht?
Woran müssen wir als Klassengemeinschaft noch arbeiten? Welche Ziele setze ich mir fürs nächste Schuljahr?

Gemeinsame Klassenfahrt ???